

**Ежедневник
журнала
"Технологии
Образования"**

№ 2(2)2024

03 мая 2024

В номере:

**Автор: Ермоленко Владимир Михайлович
Статья: "Открытость сознания перспективы
развития науки и образования в условиях нового
технологического уклада"**



УДК 37.01

ББК 74.0

Т384



**Ежедневник журнала "Технологии Образования" № 2(2)2024 03 мая 2024г.
(срочный внеплановый выпуск журнала "Технологии Образования")**

ISSN 2619-0338

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.t-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г. выдано Роскомнадзором РФ.

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 309-07/2018 от 23.07.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

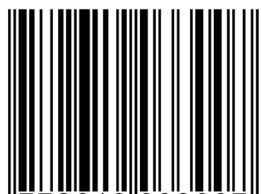
Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.t-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте t-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта t-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт www.t-obr.ru запрещено!

ISSN 2619-0338



9 772619 033007 >



Открытость сознания перспективы развития науки и образования в условиях нового технологического уклада

Openness of consciousness prospects for the development of science and education in a new technological order

Автор: Ермоленко Владимир Михайлович

ГБОУ СОШ № 625, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: vmermolen@mail.ru

Ermolenko Vladimir Mikhailovich

Secondary school № 625, St.-Petersburg, Russia

e-mail: vmermolen@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор рассматривает использование игры на уроках истории демонстрирует, что эта формы работы признается как одно из эффективных средств организации учебной деятельности учащихся. В отличии от традиционного монологического обучения на таких уроках учащиеся получают более прочные знания, углубляют интерес к предмету, развивают воображения и способность отстаивать свое мнение.

Abstract: In this article, the author examines the use of the game in history lessons and demonstrates that this form of work is recognized as one of the effective means of organizing students' educational activities. Unlike traditional monologue teaching, such lessons provide students with more solid knowledge, deepen their interest in the subject, develop imagination and the ability to defend their opinions.

Ключевые слова: технологии обучения, дебаты, уроки истории.

Keywords: learning technologies, debates, history lessons.

Тематическая рубрика: Средняя школа, СПО.

В настоящее время простая трансляция знаний или отработка отдельных интеллектуальных умений не должны являться преобладающими. Наиболее адекватными с точки зрения становления гражданских компетентностей являются активные и интерактивные методы, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в решении учебных и практических задач

Открытость сознания перспективы развития науки и образования в условиях нового технологического уклада. Новый период истории и поколение выдвигает не только новые требования к образованию, но и предоставляет новые возможности для образовательной деятельности. Без хорошего образования ни само государство, ни его народ и культура, не имеют будущего. Современное образование должно стать именно тем импульсом, который способен пробуждать творчество, направлять человека к действию, воспитывать правильный образ жизни.



Образование должно способствовать духовному обновлению общества, утверждению национального сознания, стимулировать социокультурные реформации в условиях глобализационных преобразований.

Чтобы полученные знания обеспечивали рост прогресса, необходимо их передачу не ограничивать только информацией, они должны обучать тем методам, которые способствовали бы объединению тех пределов, которые традиционная организация знания изолировала один от другого. Такие методы очень полезны потому, что продолжают идеи которые заставляют думать, а это главное достижение образованного человека. Потому, как отмечает К. Ясперс, образование — это приобретение, а образованным человек становится тогда, когда сформируется относительно к определенным историческим идеалам. «Не образование, а лишь момент образования является тем, что называют профессиональным образованием, обучением навыкам определенной профессии, требующей особого знания и мастерства». Какие же задачи стоят сейчас перед современным образованием и наукой, кого необходимо готовить, и как нужно выстроить план подготовки будущего специалиста в определенной отрасли, чтобы он соответствовал современным требованиям.

Перед каждым учебным заведением стоит вопрос, как обучать и чему обучать. Школьник, который выходит из стен образовательного учреждения, не должен давать стареть своим знаниям. И если студент освоил, как и чему нужно учиться, то он будет продолжать обучение всю жизнь. Научить учащихся масштабно и перспективно мыслить — это одно из главных заданий. В условиях глобализации нашего общества в большом количестве информации можно потеряться, потому необходимо научить студентов найти ту информацию, которая необходима именно ему.

Перед исследователями стоит неотложная потребность — сосредоточение науки и образования на проблемах человека. Поэтому идет интенсивный поиск оптимальных способов влияния на формирование человека, как в интеллектуальном, так и в социальном аспектах. Следовательно, путь решения этих задач заключается в объединении усилий не только естественных и гуманитарных наук, но и современной науки и образования.

Как отмечает К. Ясперс, «образовательная ценность естественных наук и наук гуманитарных существенно различается по своему характеру». Ведь в гуманитарных науках человек постигает дух, происходит содержательное наполнение человеческого прошлого, «участия, в его передаче, знания о широте человеческих возможностей». Осваивая гуманитарную профессию, отмечает К. Ясперс, человек в соответствии со своим способом мыслей выступает исследователем по отношению к разным вещам. Также исследователем является и тот, кто находится в процессе познания и ориентируется согласно идеи целого. «Поэтому единственно истинным воспитанием в науках, связанных с практикой, является то, которое сохраняет исследовательскую позицию.

Реформирование системы образования необходимо подстраивать к потребностям современного общества. Прежде всего это касается подготовки высококвалифицированных специалистов, которые отвечали бы запросам современного рынка труда, имели бы не только теоретические, но и практические знания, владели профессиональной мобильностью. Подготовка таких специалистов является причиной внесения соответствующих корректив во всё образование.

Стратегическая роль образования заключается в получении и улучшении знаний, в глобальном обмене знаниями через многонациональные исследования и образовательные проекты, программы обмена учащимися и преподавателями с целью стимулирования инноваций и креативности. Следовательно, современное образование и наука является неотъемлемыми составляющими развития современного общества, они играют главную роль в общественном прогрессе и являются универсальными средствами решения многих проблем. Учитывая интеллектуальный опыт различных стран, необходимо все совместные усилия направить на преодоление существующих трудностей, что позволит отечественному образованию и науке занять достойное место на мировом образовательном рынке и стать конкурентоспособными.



В настоящее время необходимы педагогические модели, отвечающие требованиям и системе ценностей гражданского общества, позволяющие сформировать демократическую культуру молодежи. Сегодня важно, чтобы студент не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти необходимую информацию, обменяться мнением по определенной проблеме, находить аргументы и контраргументы, выполнять разнообразные роли. Дебатные технологии имеют дидактическое значение и позволяют решать многие задачи, выражается это в том, что дебаты являются основой для формирования у обучающихся умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

Позволяют решать следующие задачи:

- обучающие, так как способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, овладению новыми знаниями, умениями и навыками;
- развивающие, так как способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, творческих способностей. Дебаты развивают логику критическое мышление, позволяют сформировать системное видение проблемы, наличие взаимосвязей событий и явлений, различных аспектов их рассмотрения;
- воспитательные, так как способствуют формированию культуры спора, терпимости, признанию множественности подходов к решению проблемы;
- коммуникативные, так как учебная деятельность осуществляется в межличностном общении, обучение происходит в процессе совместной деятельности.

В настоящее время простая трансляция знаний или отработка отдельных интеллектуальных умений не должны являться преобладающими. Наиболее адекватными с точки зрения становления гражданских компетентностей являются активные и интерактивные методы, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в решении учебных и практических задач. Формы воплощения активных методов обучения разнообразны: круглые столы, дискуссии, «мозговые штурмы», различные беседы; к интерактивным методам можно отнести проектную деятельность, ролевые и деловые игры, дебаты. Остановимся подробнее на использовании интерактивных методов.

«Дебаты» – это дискуссионная ролевая игра, учебная технология, позволяющая обучить студентов умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс обсуждения спорных вопросов.

Основой «Дебатов» является спорный тезис – утверждение (или тема игры), которая и определяет позиции двух соревнующихся команд.

Особенности дебатов – деятельность направлена в первую очередь на развитие навыков работы с документами и дополнительной литературой по проблемному вопросу

Проведение дебатов является эффективным средством обучения студентов умению ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в свою поддержку. Они также развивают чувство уверенности в своей способности повлиять на общественное мнение.

Дискуссия в форме дебатов используется при обсуждении сложной или противоречивой проблемы, мнения участников уже четко определены и резко отличаются друг от друга.



Цель этой формы - научить студентов высказывать свою точку зрения спокойно, в дружелюбной манере. Участники приводят аргументы за или против обсуждаемой идеи и стараются убедить оппонентов в правильности своей позиции, а не просто набрасываются на них с нападками.

Преподаватель рассказывает о теме дебатов и о правилах проведения дискуссии: время на подготовку в группах, общее время на выступление группы в дебатах. Представители групп выступают поочередно. Каждая группа имеет право на три выступления.

Во время подготовки обучающиеся распределяют роли между собой и решают, как лучше распорядиться отведенным временем. Представители одной группы могут задавать вопросы представителям других групп, а также комментировать аргументы своих оппонентов. Группы могут использовать рисунки, схемы и другую наглядность. Представители групп должны договориться об очередности своих выступлений.

Преподаватель начинает дебаты, предоставляет участникам слово, следит за регламентом. В завершении дебатов можно провести опрос среди участников тайным голосованием.

Все должны указать на те аргументы, которые несмотря на то, что противоречат их взглядам, заставили задуматься или звучали особенно убедительно.

В конце дебатов студенты должны оценить последствия реализации позиции противоположной стороны. Дебаты, так же, как и метод проектов, могут широко использоваться на занятиях.

Другой формат мастерская дебатов который может стать полноценным методом на занятиях. Приведу несколько примеров подобных мастерских. «Мастерская перекрестные вопросы» имеет цель дать обучающимся навыки построения цепочек вопросов.

Обучающиеся получают тему: «Тайм-менеджмент существует для всех» и в течение 10 минут записывают 1-2 аргумента на утверждение и отрицание. Затем 5 минут идёт работа в парах – обмениваются записанными аргументами и за 5 минут придумывают вопросы, чтобы принизить каждый аргумент. Затем по очереди задают вопросы друг другу. Наиболее удачные, озвучиваются перед всей группой. Итогом служит убедительность приведённых доводов и аргументов. Преподаватель определяет, какая сторона убедила оппонента, корректирует или представляет свои вопросы и ответы. Зачитываются вслух самые удачные вопросы и ответы. Что может произойти если человек регулярно не соблюдает режим. Это может привести к тому, что он станет асоциальной личностью.

Мастерская «Риторика и публичное выступление» имеет цель дать обучающимся навыки публичного выступления, владения невербальными средствами выражения – интонацией, темпом речи, тембром речи, жестикующей, позой, взглядом. Мастерская проводится как конкурс чтецов (один текст на 2-3 человека.) Остальные играют роль судей. Выступления следуют один за другим, а затем обсуждаются все их детали. Для чтения выбирается отрывок из незнакомого текста.

Мастерская «Логика и аргументация» Мастерская проводится в форме упражнения по критическому мышлению, целью является дать учащимся базовые знания о логической связи утверждений и типовых ошибках.

Используется короткий отрывок теста, содержащий логическое доказательство какого – либо утверждения со скрытыми ошибками, невысказанными предположениями.

Мастерская «Слушаю и слышу» целью является развитие умения слушать говорящего, слышать и понимать суть рассматриваемой проблемы.



Занимаясь по представленной технологии, приходим к необходимым корректировкам в этой технологии. Во-первых, применение технологии не от случая к случаю, а по тематике. Во-вторых, применять дебаты индивидуальные, интеллектуальные поединки, поскольку подготовка к дебатам не занимает времени, по данному предложению поиском материала, занимается преподаватель и в большей мере предлагает учащемуся, не тему, а дидактический материал, по которому студент готовится, добавляет исходя из заинтересованности к этой теме, что совсем не обязательно. Важным является осознание вопроса, умение четко стоять на своей позиции, уметь слушать оппонента. В-третьих материал, что очень важно знаком преподавателю, соответственно вывод дебатов будет логичным завершением процесса.

Учебные заведения, обладающие современными технологиями, смогут эффективнее править контекстом. Информация в огромном потоке, зашитая в контент, становится образованием только когда осуществляется целенаправленный процесс, направленный на контекст дня.

Список литературы:

1. Баханов К.А. Театрализованные игры на уроках. М: Преподавание истории в школе. 1996, №4.
2. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. М., 2009.
3. Букинич С.А. Деловые игры со старшеклассниками. Преподавание истории и обществознания в школе. 2008, №1.
4. Хейзинга Й. Человек играющий. В тени завтрашнего дня. М., 2009.



Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.pф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.pф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.pф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.pф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.pф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.